

ПЕДНАРАДА 30.10.2020 Р.

*ТЕМА: ФОРМУВАННЯ САМООСВІТНЬОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА.*



ДЕВІЗ

*НЕМОЖЛИВО ЖИТИ КРАЩЕ, НІЖ ПРОВОДЯЧИ
ЖИТТЯ В ПРАГНЕННІ СПАТИ
ДОСКОНАЛИШИМ. ХТО ХОЧЕ ЗРУШИТИ СВІТ,
НЕХАЙ ЗРУШИТЬ СЕБЕ.*

СОКРАТ



Всі ви знаєте, що на сьогоднішній день основною тенденцією розвитку освіти є креативність та творчість і в цьому виправдовується стара істина: «Творчий викладач — творчий колектив». А з чого починається творчий колектив викладачів — творців завтрашнього майбутнього України? Перш за все, зі співпраці: вільної, творчої, актуальної, цікавої, спільної!

Головні нормативно-правові документи Міністерства освіти України свідчать: «Педагогічні та науково-педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру» (Закон України «Про освіту»); «Підготовка педагогічних і науково-педагогічних працівників та професійне самовдосконалення — важлива умова модернізації освіти» (із Національної доктрини розвитку освіти).

На сучасному етапі розвитку суспільства всі розуміють, що кожному громадянину необхідні універсальні знання, здатність розв'язувати свої життєві та професійні проблеми. Ідею універсальної освіти розглядають нині як головну умову розвитку особистості й суспільства загалом. В основі цієї ідеї лежить здатність людини до безперервної освіти.

Здатність до самоосвіти незрівнянно важливіша за своїми результатами та впливом на людину, ніж сама освіта в навчальному закладі. «Вчити самого себе», — девіз кожної особистості, але найактуальнішим він стає для педагогів, бо внаслідок їхньої наближеності до молодого покоління здійснюють безпосередній вплив на розвиток особистості дитини. Особистісно орієнтована самоосвіта педагога забезпечує підвищення педагогічної майстерності, а в результаті — безперервний саморозвиток особистості самого педагога і його вплив на розвиток особистості учня.

В. Сухомлинський уважав, що джерелом і рушійною силою самоосвітньої діяльності вчителя є потреба в знаннях: «Знати більше, ніж я знаю сьогодні». Вчений зазначав, що суттєвими причинами, які породжують цю потребу, є вимоги, що висувують до викладача керівники, колеги по роботі, батьки й особливо здобувачі освіти. Неодноразово В. Сухомлинський наголошував: «Учень має бачити в учителів розумну, знаючу, думаючу, закохану в знання людину. Чим глибші знання, чим ширший кругозір, ширша всебічна наукова освіченість учителя, тим більшою мірою він не тільки вчитель, а й вихователь».

Видатний педагог був переконаний, що самоосвітню діяльність викладача слід починати із самопізнання. Викладач мусить вивчити себе як особистість, порівняти себе з іншими, поспостерігати за собою ніби збоку. Він стверджував, що девіз самопізнання добре виражений у словах Ф. Достоєвського: «Знайди себе в собі, підкори себе собі, оволодій собою!» Виховання почуттів, дисциплінування думки й волі, вироблення й урівноваження характеру — усе це людина має робити сама, пізнаючи себе й оволодіваючи собою.

Отже, **самоосвіта** — це усвідомлена потреба в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності з акцентом на її соціалізацію, на створення умов для розвитку особистості та соціально значущих якостей особистості вчителя й особистості кожного учня.

Відповідно до сьогоднішньої теми нашої педнаради, давайте з вами пройдемо невеличке анкетування. Для моніторингу роботи і діяльності викладачів і майстрів, в кінці педнаради здайте анкети.

**Анкета
вивчення професійної майстерності вчителя**

Запитання	5	4	3	2	1
Чи відчуваєте Ви контроль за Вашою роботою?					
Чи вважаєте Ви контроль за вашою роботою об'єктивним?					
Чи відчуваєте Ви страх тоді, коли вас контролює адміністрація?					
Чи відзначають під час контролю Ваші успіхи й позитивні результати?					
Чи ділитеся Ви відверто своїми проблемами й невдачами з керівництвом ліцею під час контролю?					
Чи маєте Ви змогу під час контролю обстоювати власну точку зору, не побоюючись за наслідки?					
Чи чіткіше Ви уявляєте внаслідок контролю шляхи досягнення кращих результатів?					
Чи відчуваєте Ви, що після контролю адміністрації ліцею зростає довіра до Вас як до викладача?					
Чи можете Ви стверджувати, що після контролю ви працюєте краще?					
Чи вважаєте ви, що контроль дає вам безсумнівну користь?					

Мета проведення анкетування: виявити результативність внутрішнього контролю на основі аналізу його адекватності, ступеня готовності вчителя до самоконтролю.

РЕЗУЛЬТАТИ ТЕСТУВАННЯ.

ВСЬОГО В ТЕСТУВАННІ БРАЛО УЧАСТЬ 19 ВИКЛАДАЧІВ.

5% ВИКЛАДАЧІВ СПРИЙМАЮТЬ КОНТРОЛЬ, ЯК ЖОРСТКІ НЕСПРАВЕДЛИВІ ЗАХОДИ, ЦЕ НЕ СТИМУЮЄ ЙОГО ПЕДАГОГІЧНЕ ЗРОСТАННЯ.

16% ВИКЛАДАЧІВ ВВАЖАЮТЬ ОПТИМАЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ КОНТРОЛЮ, ЩО ОРІЄНТУЄ ВИКЛАДАЧА НА УСПІХ, КОНТРОЛЬ НЕ ЗАВЖДИ ВПЛИВАЄ НА ВИКЛАДАЧА.

79% ВИКЛАДАЧІВ ВВАЖАЮТЬ КОНТРОЛЬ ОПТИМАЛЬНИМ, ЩО ОРІЄНТУЄ ВИКЛАДАЧА НА УСПІХ І СТИМУЮЄ ЙОГО ЗРОСТАННЯ.



ЧЕРГА ДЕННА:

- 1. ПРО ВИКОНАННЯ РІШЕННЯ ПОПЕРЕДНЬОЇ ПЕДНАРАДИ – ГОНЧАР Є. А. ДО 5 ХВ.*
- 2. ВНУТРІШНІ РЕСУРСИ ЛИЦЕЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ПРО ПОПЕРЕДЖЕННЯ КОНФЛІКТІВ ПІА БУЛІНТУ – ВЛАСЕНКО ЛЕСЯ МИХАЙЛІВНА ДО 5 ХВ.*
- 3. ПРО КОМПІНГЕНТІ УЧНІВ І КУРСУ – ДОЙЧЕВА П. Г., КЕРІВНИКИ ГРУПІ, ПСИХОЛОГ ЛИЦЕЮ ДО 3 ХВ*
- 4. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ – ОДНЕ З ГОЛОВНИХ ЗАВДАНЬ ЛИЦЕЮ І СІМ'Ї – ГУЗЕНКО А. І. ДО 5 ХВ*
- 5. РІЗНЕ.*



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

